

CURRICOLO DI



EDUCAZIONE



CIVICA



PRIMO E SECONDO CICLO

CURRICULO VERTICALE DI ED. CIVICA

FINALITA' GENERALI

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Le Indicazioni richiamano l'aspetto trasversale dell'insegnamento e coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti nell'ambito delle proprie ordinarie discipline.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

Obiettivi fondamentali dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, ponendo l'accento sull'importanza del legame sociale, familiare, scolastico, in generale del legame come forma di vita all'interno di una società complessa e pluralista. Si intende quindi promuovere nei ragazzi la capacità di scegliere e agire in modo consapevole nel contesto classe e nella vita quotidiana. Si coglieranno dunque le esperienze più significative, personali e di gruppo, senza trascurare eventi della contemporaneità, allo scopo di consolidare la conoscenza di se stessi, degli altri e dell'ambiente e di sviluppare forme di collaborazione e di solidarietà.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica di giugno 2020 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge

1. **COSTITUZIONE** rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese, le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono trovare coerenza con la Costituzione, che pianifica i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza come può essere il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni, tutti rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE** Per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali l'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 per la convivenza e lo sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **LA CITTADINANZA DIGITALE** Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

Il nostro Istituto in considerazione dei tre assi suddetti e a supporto del curriculum di Educazione Civica propone le seguenti iniziative di ampliamento curricolare.

Iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento di Educazione civica

SVILUPPO SOSTENIBILE

Salute e Benessere

- Giornata dedicata allo screening dell'udito – a cura dell'Associazione Lions Club Lamezia Host
- Giornata dedicata allo screening per la prevenzione dentale- a cura dell'Associazione " Medici solidali
- Conoscenza del Protocollo Sicurezza e misure di contenimento Covid19

CITTADINANZA DIGITALE

Sicurezza in rete

- 5 febbraio giornata Mondiale per una rete più sicura (Safer Internet Day) - a cura del team digitale

SVILUPPO SOSTENIBILE

La vita sulla terra

- Un albero per il futuro e per la realizzazione di un bosco diffuso - a cura dei Carabinieri della Biodiversità di Catanzaro, Step n.2
- 22 aprile Giornata mondiale della terra - a cura dei docenti curricolari

SVILUPPO SOSTENIBILE

Città e comunità sostenibili

- 3 dicembre, Giornata internazionale della disabilità: “ Incontro con Rossella”, convegno-dibattito.
- 1 marzo “ M’illumino di meno” giornata dedicata al risparmio energetico - a cura dei docenticurricolari
- 18 maggio giornata Internazionale dei musei - a cura dei docenti curricolari

AZIONI RIVOLTE ALLA CONOSCENZA E AI COMPITI DELLA PROTEZIONE CIVILE

- Incontri sulla sicurezza – a cura dei volontari della Protezione Civile di Colosimi
- Conoscenza del Regolamento sulle procedure di evacuazione a scuola

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

- Progetto accoglienza: “ Dalle regole di classe alla legalità”, propedeutico all’incontro con il procuratore della repubblica Nicola Gratteri (15 ottobre).
- Progetto “ Piccoli eroi” (scuola dell’infanzia).
- 25 novembre Giornata contro la violenza sulle donne – a cura dei docenti curricolari
- 27 gennaio: Giorno della memoria (Shoah) - a cura dei docenti curricolari
- 10 febbraio giorno del ricordo (vittime delle foibe) - a cura dei docenti curricolari
- Incontri tematici con testimoni vittime di mafia – a cura dell’associazione Savuto libero
- Incontri con rappresentanti delle Istituzioni e con i carabinieri delle locali caserme sui temi della legalità (Colosimi/ Bianchi/Scigliano)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI

- Diventiamo bravi cittadini (scuola dell'infanzia)
- Alimentarsi bene per vivere meglio (scuola primaria, plesso di Bianchi)
- Il mondo in una mano (scuola primaria, plesso di Scigliano).
- Io risparmio, e tu? (scuola primaria, plesso di Colosimi)
- La leggerezza delle nuvole, I diritti dei bambini (scuola primaria, plesso di Pedivigliano)
- Dalle regole di classe alla legalità
- Bulli? No, grazie (scuola secondaria di primo grado, plessi di Bianchi, Scigliano, Pedivigliano)

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato a tutti i docenti della classe in maniera trasversale tuttavia vengono individuate le discipline più affini alle tematiche proposte e il relativo monte ore assicurando minimo 33 ore nel corso dell'anno scolastico. Tra i docenti è stato individuato un coordinatore per classe a cui è affidata anche, sentito il Consiglio di Interclasse e di Classe, rispettivamente la proposta del giudizio e del voto al termine del primo e del secondo quadrimestre.

Le conoscenze, le abilità e le competenze attese nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 vengono articolate secondo il presente curriculum verticale.

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Conoscenza degli strumenti di comunicazione digitale e primo approccio al Personal Computer
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento: ✓ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); ✓ Produrre un adeguato aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; ✓ Accostarsi al concetto di Comunità e di Cittadinanza; ✓ Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza civile; ✓ Sapere che la legge fondamentale dello Stato è la Costituzione; ✓ Principi basilari di educazione sanitaria. ✓ Principi basilari di educazione ambientale.	Campi di esperienza coinvolti: ✓ Il sé e l'altro ✓ I discorsi e le parole. ✓ Linguaggi, creatività ed espressione ✓ Corpo e movimento. ✓ La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
✓ Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione ed regole con i propri compagni. ✓ Rispettare le regole dei giochi. ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ✓ Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Imparare a conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Riconoscere la simbologia di alcuni segnali stradali. Rafforzare l'autonomia, l'identità di sé, l'identità. ✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ✓ Individuare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenza verso il diverso. ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	✓ Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Imparare il concetto di "regola, legge, Costituzione" Comprendere che il Comune è l'istituzione più vicino al cittadino. Riconoscere i segnali stradali più diffusi nel proprio comune Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, secondo le indicazioni impartite

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
✓ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ✓ Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sugli argomenti proposti ✓ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze in riferimento alla propria età. ✓ Confrontare idee con gli altri in conversazioni guidate. ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ✓ Conoscere il concetto di dovere e delle regole. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni e sentimenti. ✓ Riflettere sui suoni dei fonemi, delle parole discriminando la pluralità linguistica. ✓ Confrontare idee e scelte con i compagni e saper riferire agli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ✓ Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. ✓ Conosce le emoticon ed il loro significato. Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conosce le emoticon ed il loro significato. ✓ Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ✓ Conversare in circle time. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere il proprio corpo. ✓ Acquisire i concetti topologici. ✓ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere".	✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili? ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
✓ Osservare per imparare. ✓ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ✓ Ordinare e raggruppare. ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ✓ Registrare regolarità e cicli temporali. ✓ Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ✓ Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile la statua, il Comune. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente divita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;

Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSE PRIMA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
COSTITUZIONE	ITALIANO 8h	✓ Prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui. ✓ Prende gradualmente consapevolezza dell'esistenza e dell'importanza delle regole nei diversi contesti sociali.	✓ Identificare parole e gesti gentili ✓ Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. ✓ Assumere incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Prendere consapevolezza di semplici regole per convivere a scuola in armonia. ✓ Conoscere e attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.
COSTITUZIONE	INGLESE 2h	✓ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	✓ Identificare parole e gesti gentili ✓ Comprendere e formulare saluti
COSTITUZIONE	ARTE E IMMAGINE 3h	✓ Comprende e utilizza il linguaggio non verbale ✓ Conosce elementi identificativi dello Stato italiano	✓ Saper decodificare le emozioni attraverso il linguaggio gestuale ✓ Conoscere la bandiera italiana
COSTITUZIONE	MUSICA 1h	✓ Conosce elementi identificativi dello Stato italiano	✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto
COSTITUZIONE	EDUCAZIONE FISICA 2h	✓ Inizia a comprendere che in ogni ambiente esistono regole precise indispensabili per il vivere civile e sociale ✓ Comprende che anche nel gioco vi sono regole da rispettare	✓ Prendere consapevolezza che in ogni ambiente di vita sociale ci sono regole da rispettare per una convivenza responsabile e civile ✓ Comprendere che anche nelle attività ludico/sportive è necessario rispettare regole precise per collaborare in modo costruttivo e creativo

COSTITUZIONE	RELIGIONE 3h	✓ Prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri. ✓ Mette in atto gesti di condivisione e generosità	✓ Esprimere le emozioni che si provano nel donare nel ricevere ✓ Comprendere l'importanza del dono
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
COSTITUZIONE	STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 8h	✓ Riconosce l'esistenza delle regole all' interno di ogni ambiente ✓ Inizia a prendere consapevolezza che l'impegno e la collaborazione di ciascuno migliora le relazioni e la vita sociale ✓ Riconosce e rispetta gli spazi e le loro funzioni proprie ✓ Riconosce la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane	✓ Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile ✓ Iniziare a prendere consapevolezza che per vivere bene con gli altri è necessario impegnarsi e collaborare per il bene comune ✓ Riconoscere le funzioni relative agli spazi pubblici e privati e rispettarle ✓ Riconoscere che la famiglia è il primo nucleo sociale di appartenenza
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
COSTITUZIONE	MATEMATICA 1h	✓ Esprime le proprie idee e inizia a tenere conto di punti di vista diversi dal proprio	✓ Confrontare dati prendendo consapevolezza che esistono idee diverse dalle proprie
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE 4h	✓ Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quelli degli altri e per i rapporti sociali ✓ Rispetta l'ambiente e tutti gli esseri viventi che in esso vivono	✓ Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale ✓ Rispettare l'ambiente naturale e gli esseri viventi e non viventi che lo compongono
SVILUPPO SOSTENIBILE	TECNOLOGIA 1h	✓ Dà valore alle cose proprie, le utilizza con riguardo e di alcune ne prevede il riuso	✓ Tenere in ordine il proprio materiale scolastico

CLASSE SECONDA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
COSTITUZIONE	ITALIANO 9h	✓ Prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli ✓ altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui. ✓ Prende gradualmente consapevolezza dell'esistenza e dell'importanza delle regole nei diversi contesti sociali. ✓ Partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando ✓ il proprio turno	✓ Identificare parole e gesti gentili ✓ Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. ✓ Assumere incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Definire semplici regole per convivere a scuola in armonia. ✓ Conoscere e attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni. ✓ Conoscere le regole per una corretta comunicazione di gruppo
COSTITUZIONE	INGLESE 1h	✓ Esprime la propria emotività e affettività con adeguate attenzioni agli altri.	Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni
SVILUPPO SOSTENIBILE	ARTE E IMMAGINE 3h	✓ Comprende e utilizza il linguaggio non verbale ✓ Conosce elementi identificativi dello Stato italiano	✓ Saper decodificare le emozioni attraverso il linguaggio gestuale ✓ Conoscere la bandiera italiana
COSTITUZIONE	MUSICA 1h	Conosce elementi identificativi dello Stato italiano	✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto

COSTITUZIONE	EDUCAZIONE FISICA 2h	✓ Inizia a comprendere che in ogni ambiente esistono regole precise indispensabili per il vivere civile e sociale ✓ Comprende che anche nel gioco vi sono regole da rispettare	✓ Prendere consapevolezza che in ogni ambiente di vita sociale ci sono regole da rispettare per una convivenza responsabile e civile ✓ Comprendere che anche nelle attività ludico/sportive è necessario rispettare regole precise per collaborare in modo costruttivo e creativo
COSTITUZIONE	RELIGIONE 3h	✓ Prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri. ✓ Mette in atto gesti di condivisione e generosità	✓ Partecipare a scambi comunicativi rispettandosi a vicenda per una convivenza armoniosa ✓ Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
COSTITUZIONE	STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 8h	✓ Riconosce l'esistenza delle regole all'interno di ogni ambiente e comprende che l'impegno e la collaborazione di ciascuno migliora le relazioni e la vita sociale ✓ Riconosce le relazioni tra persone del proprio ambiente di vita ✓ Riconosce nel proprio ambiente di vita diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche delegate da rapporti di interdipendenza ✓ Inizia a conoscere il significato dei termini "diritto" e "dovere" ✓ Riconosce la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane	✓ Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile ✓ Prendere consapevolezza che per vivere bene con gli altri è necessario impegnarsi e collaborare per il bene comune ✓ Ricavare informazioni sulla propria storia ✓ Riconoscere le funzioni relative agli spazi pubblici e privati e rispettarle ✓ Iniziare a comprendere la differenza di significato dei termini "diritto" e "dovere" ✓ Riconoscere che la famiglia è il primo nucleo sociale di appartenenza
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

COSTITUZIONE	MATEMATICA 1h	✓ Esprime le proprie idee e inizia a tenere conto di punti di vista diversi dal proprio	✓ Confrontare dati prendendo consapevolezza che esistono idee diverse dalle proprie
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE 3h	✓ Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali ✓ Rispetta l'ambiente e tutti gli esseri viventi che in esso vivono	✓ Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale ✓ Rispettare l'ambiente naturale e gli esseri viventi e non viventi che lo compongono
SVILUPPO SOSTENIBILE	TECNOLOGIA 2h	Dà valore alle cose proprie, le utilizza con riguardo e di alcune ne prevede il riuso	Tenere in ordine il proprio materiale scolastico

CLASSE TERZA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO 8h	✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali e sviluppa atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine ✓ Analizza Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi e applicandoli ✓ Attiva atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Ha consapevolezza delle proprie emozioni e sensazioni ✓ È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali)	✓ Essere consapevoli che esistono punti di vista diversi dal proprio e che vanno comunque rispettati ✓ Accettare incarichi e svolgere compiti per raggiungere un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni con gli adulti. ✓ Esprimere la propria emotività ed affettività. ✓ Conoscere le varie possibilità di attingere a diverse fonti d'informazione comprese quelle digitali.
COSTITUZIONE	INGLESE 2h	✓ Riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni ✓ Esprime la propria emotività e affettività con adeguate attenzioni agli altri	✓ Individuare e adottare comportamenti tali da permettere lo svolgimento ordinato delle lezioni. (Classroom language) ✓ Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	ARTE E IMMAGINE 3h	✓ Conosce i simboli dell'identità nazionale ✓ Conosce l'esistenza di beni culturali riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza. ✓ E' in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale.	✓ Conoscere e riprodurre i simboli dell'identità nazionale (la bandiera). ✓ Conoscere l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche e rispettarle (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).

			✓ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	MUSICA 2h	✓ Conosce i simboli dell'identità nazionale. ✓ Conosce il patrimonio culturale musicale locale e nazionale	✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.
COSTITUZIONE	EDUCAZIONE FISICA 2h	✓ Conosce e rispetta norme e procedure di sicurezza ✓ Conosce e segue le regole di comportamento in situazioni di emergenza e si assume responsabilità	✓ Conoscere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di responsabilità e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono
COSTITUZIONE	RELIGIONE 3h	✓ Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone a partire da quelle più vicine ✓ Si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto	✓ Prendere coscienza che il valore dell'amicizia è alla base di un'etica del rispetto reciproco, del dialogo e della stima. ✓ Comprendere il valore dell'impegno nelle persone che promuovono atteggiamenti di pace e fratellanza. ✓ Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni e atteggiamenti offensivi.
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE SVILUPPO SOSTENIBILE	STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 5h	✓ Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. ✓ Comprende il valore dell'impegno delle persone che si battono per la legalità	✓ Conoscere le tradizioni più significative del territorio di appartenenza ✓ Comprendere l'importanza del rispetto del proprio territorio e delle sue peculiarità ✓ Conoscere ricorrenze legate alla legalità ✓ Essere in grado di risolvere conflitti in maniera civile e pacifica

		✓ Riconosce il valore del gruppo e modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe ✓ Conosce i diritti e i doveri fondamentali del bambino	✓ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE	MATEMATICA 1h	✓ Prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente	✓ Comprendere il valore del risparmio e saperne individuare le modalità
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE 4h	✓ Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute ✓ Possiede informazioni su una corretta alimentazione e attiva comportamenti adeguati ✓ Individua gli elementi naturali e antropici tipici di un ambiente, inteso come sistema ecologico. ✓ Individua vantaggi/svantaggi delle modifiche operate dall'uomo nei vari ambienti	✓ Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale ✓ Conoscere e attivare comportamenti di sana alimentazione ✓ Conoscere la flora, la fauna, gli equilibri ecologici tipici dei vari ambienti di vita. ✓ Conoscere le conseguenze degli interventi dell'uomo sul paesaggio.
CITTADINANZA DIGITALE COSTITUZIONE	TECNOLOGIA 3h	✓ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale ✓ Riflette sui corretti comportamenti da attivare sulla strada	✓ Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca di informazioni. ✓ Conoscere e applicare norme di comportamento per la sicurezza in strada

CLASSE QUARTA/QUINTA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DIMENSIONI DI COMPETENZA	DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
COSTITUZIONE	ITALIANO 8h	✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Analizza regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.	✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare con un obiettivo comune ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti ✓ Esprimere verbalmente la propria emotività ed affettività
SVILUPPO SOSTENIBILE COSTITUZIONE	INGLESE 3h	✓ Prende consapevolezza del valore del denaro. ✓ E' consapevole che i bambini hanno diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e che tali diritti non vengono rispettati dappertutto .	✓ Conoscere la valuta utilizzata nel Regno Unito: la sterlina britannica (Shops and money) ✓ Riconoscere situazioni in cui i diritti dello studio vengono disattesi (Children's rights)

SVILUPPO SOSTENIBILE	ARTE E IMMAGINE 3h	✓ Individua i beni riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza. ✓ E' in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale.	✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	MUSICA 2h	✓ Conosce elementi identificativi dello Stato italiano e della Comunità europea ✓ Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale.	✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto ✓ Saper riconoscere e riprodurre brani e motivi del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE FISICA 2h	✓ Esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Dà prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.	✓ Conoscere e comprendere le principali norme e procedure di sicurezza ✓ Seguire e conoscere le regole di comportamento in situazioni di emergenza ed assumersi responsabilità
COSTITUZIONE	RELIGIONE 3h	✓ Prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato e li testimonia con comportamenti e atteggiamenti di impegno personale ✓ Pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati ✓ Sviluppa atteggiamenti di curiosità, interesse culturale e di rispetto per le religioni nel mondo	✓ Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio, promuovendone le azioni a scuola e testimoniando comportamenti e atteggiamenti di impegno personale ✓ Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare. ✓ Riconoscere nelle diverse religioni l'ispirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia.
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

SVILUPPO SOSTENIBILE COSTITUZIONE	STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h	✓ Sa orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per la difesa della legalità (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	✓ Conoscere le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Celebrare la giornata della legalità
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
SVILUPPO SOSTENIBILE	MATEMATICA 2h	✓ Prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente	✓ Comprendere il valore del risparmio ✓ Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti.
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE 3h	✓ Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Sa fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.	✓ Riconoscere l'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
CITTADINANZA DIGITALE COSTITUZIONE	TECNOLOGIA 3h	✓ È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.	✓ Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ Riconoscere la tipologia di strade e segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE
33 ORE/ANNO
VOTO <u>AL TERMINE DEL I E II QUADRIMESTRE</u> PROPOSTO DAL COORDINATORE E ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Traguardi di apprendimento al termine del Primo ciclo

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE PRIMA

AREA COSTITUZIONE – ISTITUZIONI – CONVIVENZA CIVILE		
DISCIPLINA e monte ore annuale 33h	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	✓ Sa redigere un decalogo secondo le regole di comportamento richieste. ✓ Usa il testo autobiografico per esprimere sentimenti e stati d'animo ✓ Esprime sentimenti e stati d'animo controllando le emozioni. ✓ Legge e apprezza passi di biografie di uomini illustri locali e di personaggi di rilievo nel contrasto alle mafie. ✓ Effettua correttamente le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico. ✓ Si relaziona correttamente e con disponibilità nei confronti dei compagni. ✓ Apprezza il dialetto locale cogliendo la derivazione da altre lingue antiche e le analogie e le differenze fonetiche e semantiche con la lingua italiana.	✓ Conoscere le misure e i dispositivi di sicurezza anti-Covid ✓ Conoscere la struttura, gli scopi e la funzione di un testo regolativo ✓ Conoscere la struttura, gli scopi e la funzione del testo autobiografico e biografico ✓ Conoscere le procedure e le fasi di evacuazione in caso di calamità ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Utilizzare forme di espressione personale, socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Considerare la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE FRANCESE 4 h	✓ Utilizza la lingua comunitaria in relazione agli argomenti trattati; ✓ Ha consapevolezza della tutela delle minoranze linguistiche anche in relazione alla Calabria. ✓ Si rapporta agli altri in modo cortese e disponibile.	✓ Considerare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Conoscere e usare le formule di cortesia. ✓ Conoscere l'inno nazionale francese e inglese e i rispettivi contesti storici di riferimento. ✓ Conoscere le lingue comunitarie e le minoranze linguistiche calabresi.

STORIA 5h	✓ Sa distinguere le forme di governo antiche e moderne. ✓ Riconosce nella Costituzione la legge fondamentale dello Stato italiano con precisi rimandi. ✓ E' consapevole del rispetto dei doveri e dei propri diritti sia nell'ambiente scolastico che nella comunità di appartenenza.	✓ Conoscere e discriminare le forme di stato e di governo. e sa individuarle in relazione agli altri stati consultando i libri di testo e/o la rete Internet. ✓ Conoscere e riconoscere la Costituzione come legge fondamentale dello stato. ✓ Conoscere e rappresentare i simboli della Repubblica Italiana: lo stemma, la bandiera, l'inno. ✓ Conosce il patto di corresponsabilità educativa.
	✓ E' rispettoso dei simboli della Repubblica. ✓ E' responsabile rispetto alle comunicazioni scuola/famiglia.	
MUSICA/Strumento 5h	✓ Sa eseguire con lo strumento musicale prescelto l'Inno Nazionale ✓ Esegue canti e brani strumentali del Folklore e della tradizione italiana	✓ Conoscere e comprendere il testo dell'inno nazionale in relazione al periodo storico. ✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale legato anche al folklore locale.
RELIGIONE 2h	✓ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Conosce la differenza tra festività religiose e civili in relazione alla sfera spirituale e civile.	✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
AREA - SVILUPPO SOSTENIBILE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ARTE E IMMAGINE 2h	✓ Riconosce il periodo storico e le caratteristiche architettoniche di chiese e monumenti; ✓ Partecipa agli eventi legati alla promozione dei monumenti locali. ✓ Partecipa a progetti curriculari volti alla promozione di loghi, poster per la pace o legati alla promozione del territorio. ✓ Relaziona sulle uscite didattiche e sulle attività proposte.	✓ Conoscere i beni artistici del proprio territorio e i siti UNESCO italiani. ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).

EDUCAZIONE FISICA 2h	✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione, le regole dell'igiene personale e le procedure anti-Covid. ✓ Mantiene una corretta postura seduto al banco e nelle attività sportive.	✓ Conoscere gli alimenti e le loro funzioni. ✓ Conoscere le caratteristiche della dieta mediterranea ✓ Conoscere la corretta postura. ✓ Conoscere le regole fondamentali di igiene e profilassi.
GEOGR-SCIENZE- MAT. 4 h	✓ Ha consapevolezza che il pianeta terra è un ecosistema ed è rispettoso dell'ambiente. ✓ Sa discriminare il bioma del proprio territorio e ne rispetta gli equilibri. ✓ Ha cura di mantenere decorosa la propria aula, la scuola e il cortile.	✓ Conoscere il significato del concetto "sviluppo sostenibile" e fornire esempi. ✓ Conoscere i loghi dei 17 obiettivi globali e saperli riprodurre anche in maniera personalizzata. ✓ Rappresentare temi e fenomeni trattati attraverso grafici e tabelle.
AREA – CITTADINANZA DIGITALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
TECNOLOGIA 5h	✓ Rispetta il regolamento d'istituto in merito al comportamento da tenere in ambiente digitale. ✓ Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per ricercare dati e informazioni ✓ È consapevole che il web è una realtà che ha un impatto sulla propria vita. ✓ Gestisce consapevolmente i dati personali in rete e nei giochi online. ✓ Utilizza le regole essenziali della netiquette.	✓ Utilizzare consapevolmente e responsabilmente le piattaforme didattiche in uso nella istituzione scolastica. ✓ Conoscere le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. ✓ Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Conoscere il concetto di cittadinanza virtuale e analogie e differenze tra reale e virtuale. ✓ Conoscere i "sintomi" della dipendenza da Internet. ✓ Conoscere le insidie che si nascondono dietro i videogiochi online. ✓ Conoscere le regole basilari della netiquette.

AREA COSTITUZIONE – ISTITUZIONI – CONVIVENZA CIVILE		
DISCIPLINA e monte ore annuale 33 h	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	E' consapevole della propria identità e della propria fase di crescita superando gli stereotipi di genere e quelli mass-mediatici.	✓ Conoscere le caratteristiche e le funzioni dei testi espositivi, autobiografici e biografici ✓ Conoscere le problematiche legate all'adolescenza ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
INGLESE FRANCESE 4 h	✓ Usa forme di espressione personali per esprimere adeguatamente emozioni e sentimenti. ✓ Ha consapevolezza dei valori democratici che si sono affermati attraverso la storia francese e inglese.	✓ Conoscere le forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Conoscere i principi della Rivoluzione francese: libertà, uguaglianza e fratellanza. ✓ Conoscere i simboli della Repubblica francese e dell'Inghilterra
STORIA 5 h	✓ Ha consapevolezza del significato e memorizza gli articoli. 1- 2-3-4 della Costituzione. ✓ Ha consapevolezza dei concetti: democrazia, sovranità, popolo, diritti umani, doveri, solidarietà, principio di uguaglianza e di pari opportunità. ✓ Interiorizza i valori più importanti a cui la Repubblica e i suoi cittadini devono ispirarsi. ✓ Sa confrontare l'ordinamento dello Stato italiano con quello degli Stati europei. ✓ Conosce compiti, ruoli e funzioni delle istituzioni europee. ✓ Si comporta secondo le norme che regolano la vita scolastica	✓ Conosce i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e doveri del cittadino, l'ordinamento della Repubblica. ✓ Conosce le istituzioni della Comunità europea. ✓ Sa che l'istituzione scolastica è regolata da circolari e regolamentie ne comprende il significato.

MUSICA/Strumento 4h	✓ Sa eseguire con lo strumento musicale prescelto l'Inno Europeo ✓ Esegue attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale, brani del patrimonio culturale italiano ed europeo.	✓ Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea. ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano ed europeo.
RELIGIONE 2h	✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.	✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". I dogmi e il procedimento scientifico. Il cattolicesimo e le religioni protestanti.
AREA – SVILUPPO SOSTENIBILE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ARTE E IMMAGINE 2h	✓ Elaborare progetti di valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ E' consapevole del valore materiale e immateriale dei beni artistici, culturali e ambientali.	✓ Conoscere i beni artistici del proprio territorio e i siti UNESCO europei.
EDUCAZIONE FISICA 2h	✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle.	✓ Conoscere le diete alternative a quella mediterranea. ✓ Conoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. ✓ Conoscere le regole di igiene e profilassi.
GEOGRAFIA- SCIENZE 5h	✓ Sperimenta nel proprio territorio e in quello prossimo della Sila le caratteristiche della biodiversità e ne rispetta gli equilibri. ✓ E' consapevole che bisogna usare le risorse naturali in modo responsabile riducendo gli sprechi e i rifiuti che si producono quotidianamente. ✓ Sa riciclare prodotti di scarto per creare nuovi manufatti. Conosce le regole di comportamento nel bosco.	✓ Conosce le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici ✓ Conosce alcune problematiche de " La vita sulla terra" (OB.15) e il valore della biodiversità. ✓ Conosce le problematiche legate al " Consumo e produzioni responsabile" (ob. 12) e il valore dell'economia circolare.
AREA – CITTADINANZA DIGITALE		

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
TECNOLOGIA 5h	✓ Rispetta il regolamento d’istituto in merito al comportamento da tenere in ambiente digitale. ✓ Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione per ricercare dati e informazioni ✓ È consapevole che il web è una realtà che ha un impatto sulla propria vita. ✓ Gestisce consapevolmente i dati personali in rete e nei giochi online. ✓ Utilizza nella comunicazione digitale tutte le regole di netiquette.	✓ Sa distinguere le fonti accreditate dalle fake news. ✓ Sa riportare le fonti dei dati e delle informazioni reperiti sullarete. ✓ Conosce il fenomeno del cyberbullismo e mostra cautela nelle condivisioni di foto, video, e comunicazioni informali. ✓ Conosce tutte le regole della netiquette.

CLASSE TERZA

AREA COSTITUZIONE – ISTITUZIONI – CONVIVENZA CIVILE		
DISCIPLINA e monte ore annuale 33 h	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	.Partecipa a un dibattito scolastico sostenendo la propria tesi e confutando le antitesi nel rispetto delle opinioni altrui. Interviene in un dibattito pubblico apportando contributi personali. Cura le fasi di una manifestazione scolastica e assolve autonomamente a ruoli e compiti attribuiti.	Conoscere le problematiche legate alla legalità, alla sostenibilità ambientale e alla cittadinanza digitale. Sa organizzare le fasi di un lavoro comune assumendo le proprie responsabilità in merito ad un compito specifico. Conoscere le funzioni della Protezione civile. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d’informazione ed essere in grado di accedervi.

INGLESE E FRANCESE 4 h	✓ Sa operare confronti tra ordinamenti di scuole diverse individuando differenze e analogie. ✓ Utilizza il testo regolativo per gli scopi richiesti.	✓ Conoscere a grandi linee l'Ordinamento della scuola francese e inglese. ✓ Conoscere regolamenti e leggi di alcuni Stati europei. ✓ Scrivere regolamenti e decaloghi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming).
STORIA - SCIENZE 5h	✓ E' consapevole dei diritti/doveri del cittadino in merito ai rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. ✓ Sa riconoscere dove i diritti inviolabili dell'uomo e del cittadino vengono garantiti e dove non riconosciuti. ✓ Ha consapevolezza del contributo personale per il miglioramento della società e degli sforzi delle associazioni umanitarie a garanzia dei diritti umani. ✓ E' consapevole delle sanzioni che scaturiscono dal mancato rispetto delle leggi e delle regole nei diversi contesti di vita.	✓ Conosce la storia che ha portato i Padri Costituenti a scrivere la Costituzione. Sa scrivere un testo regolativo per gli scopi richiesti. ✓ Conosce e memorizza gli artt. gli articoli 5-6-7-8-9-10-11-12 della costituzione. Conosce l'Ordinamento della Repubblica e sa come reperire le informazioni consultando la II parte della Costituzione. ✓ Conosce gli organismi internazionali a tutela dei diritti umani. ✓ Conosce scopi e funzioni del Regolamento d'Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti ✓ Le teorie scientifiche sull'evoluzione delle specie. Le pseudoscienze. Il razzismo, i pregiudizi, gli stereotipi.
MUSICA/Strumento 4h	✓ Sa eseguire con lo strumento musicale prescelto l'Inno alla pace. ✓ Analizza brani di musica impegnata. ✓ Esegue brani assolo e in orchestra anche in vista di manifestazioni e saggi strumentali. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	✓ Conoscere i brani e gli autori della musica impegnata che tratta tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Conoscere gli inni alla pace.
RELIGIONE 2h	✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	✓ Apprendere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). ✓ Accenni sul diritto canonico. ✓ Conoscere le associazioni nazionali e internazionali finalizzate alla solidarietà, all'accoglienza, all'integrazione, alla pace.
AREA – SVILUPPO SOSTENIBILE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ARTE E IMMAGINE 2h	✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;	✓ Conosce i beni artistici del proprio territorio e i siti UNESCO italiani, europei e internazionali.

EDUCAZIONE FISICA 2h	✓ Conosce e pratica le regole del primo soccorso in caso di incidenti reali o simulati. ✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale in relazione all'articolo 22 della Costituzione e ad altri documenti inerenti l'argomento.	✓ Conoscere le norme che assicurano sicurezza nel proprio ambiente di vita. ✓ Conoscere le regole di igiene e profilassi
GEOGRAFIA- SCIENZE 6h	✓ E' consapevole che bisogna proteggere e ripristinare l'ecosistema terrestre. ✓ Sa cosa deve fare o non fare per evitare gli incendi. ✓ E' consapevole dei danni provocati dall'uso della plastica per la nostra salute e per quella delle altre specie, animali e vegetali. ✓ E' consapevole dei vantaggi e degli svantaggi della bioplastica. ✓ Considera il risparmio energetico come un impegno comune. ✓ Sceglie consapevolmente i mezzi di trasporto sostenibili. ✓ Sa individuare i lati positivi e negativi del proprio paese, della propria città, delle metropoli studiate. ✓ Matura la capacità di adattarsi ai cambiamenti e di affrontare situazioni nuove (anche legate all'emergenza Covid)	✓ Conosce le problematiche legate all'obiettivo "Vita sulla terra" e sa individuarne cause e conseguenze: deforestazione, inquinamento del suolo, dissesto idrogeologico ecc. ✓ Conosce le problematiche legate ai consumi eccessivi e il valore delle produzioni responsabili. ✓ Conosce le fonti di energia e sa discriminare quelle rinnovabili da quelle non rinnovabili. Conosce le problematiche delle grandi città legate ai trasporti, all'aumento della popolazione, alla conservazione del patrimonio culturale, al consumo dell'energia, all'inquinamento. ✓ Sa individuare i lati positivi e negativi dell'abitare in paese, in città e nelle metropoli anche a seguito dell'emergenza Covid 19.
AREA – CITTADINANZA DIGITALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
TECNOLOGIA 4h	✓ Acquisisce consapevolezza che il virtuale è reale ed è soggetto a regole. ✓ E' consapevole dei reati e delle conseguenze che derivano da un uso scorretto dei social media.	✓ Conosce le regole per la tutela della privacy. ✓ Conosce i rischi della dipendenza da web. ✓ Conosce il fenomeno di "influencer" e ne comprende vantaggi e limiti. ✓ Conosce il fenomeno del cyberbullismo. ✓ Conosce i vari tipi di social media.

Metodologia : discussione guidata, dibattito, approccio tutoriale, studio di caso, euristico- partecipativo.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo per la scuola primaria e di un voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: C O N O S C E N Z E							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

<i>livello locale, nazionale, internazionale.</i>							
---	--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ: ABILITÀ							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<i>Individuare e saper riferire gli aspetti inter e pluridisciplinari connessi all'ed. civica. Applicare, nelle condotte quotidiane, principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi attraverso le diverse proposte formative.</i> <i>Saper riferire i diritti e i doveri della persona in riferimento a leggi, Regolamenti, Convenzioni sia sulla base della propria esperienza sia in rapporto ai temi studiati e alle informazioni mass-mediatichiche.</i>	<i>L'alunno mette in atto in modo sporadico, con l'aiuto, e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse agli argomenti proposti.</i>	<i>L'alunno mette in atto le abilità connesse agli argomenti proposti con il supporto e lo stimolo dei docenti e dei compagni limitatamente alla propria esperienza personale.</i>	<i>L'alunno mette in atto le abilità connesse agli argomenti proposti in situazioni semplici o legati alla propria esperienza. In situazioni nuove necessita del supporto del docente.</i>	<i>L'alunnomette in atto autonomamente le abilità connesse agli argomenti proposti nei contesti più noti e vicini all'esperienza personale. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti trattati ed in altri contesti.</i>	<i>L'alunnomette in atto autonomamente le abilità connesse agli argomenti proposti, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, ai temi trattati, con buona pertinenza.</i>	<i>L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze: alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.</i>	<i>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati; collegando le conoscenze, e rapportandole con pertinenza e completezza a quanto studiato, e alle esperienze concrete. Generalizza le abilità a nuovi contesti apportando contributi personali e originali.</i>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER: ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Esercitare i propri diritti/doveri coerentemente ai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente e democraticamente, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti rispettosi rispetto alle diversità culturali, religiose e di genere; Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle diverse situazioni di vita; rispettare la riservatezza e l’integrità propria, e degli altri. Superare gli stereotipi e il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli civicamente auspicati Ma ne acquisisce consapevolezza col supporto degli adulti .	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela, con lo stimolo degli adulti consapevolezza capacità di riflessione in merito. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunnogeneralmente adotta autonomamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. dimostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunnoadotta solitamente, in diversi contesti di vita, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, attraverso riflessioni personali mostra di averne buona consapevolezza. Assume scrupolosamente le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunnoadotta, in diversi contesti di vita, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle problematiche affrontate e generalizza la condotta in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro individuale e in quello di gruppo.	L'alunno adotta costantemente, in diversi contesti di vita, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, esercitando influenza positiva nel gruppo. Dimostra di avere consapevolezza delle problematiche affrontate attraverso riflessioni personali, rielaborazione delle questioni e capacità critica. Generalizza la propria condotta e apporta proposte di miglioramento nei suoi confronti, degli altri, e della comunità, con piena responsabilità.

Risultati attesi collegati al Rav e al Pdm

- Definizione e realizzazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione di una cultura della cittadinanza e dell'educazione civica
- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla realizzazione di percorsi multidisciplinari e di educazione civica condivisi dalla comunità scolastica
- Consolidamento/ampliamento dei rapporti di collaborazione con Enti ed associazioni del territorio.

Indicatori utilizzati collegati al Rav e al PDM

- numero di azioni progettuali intraprese
- numero di classi/studenti coinvolti
- numero docenti coinvolti per ordine di scuola
- percentuali di valutazioni in itinere positive
- percentuali valutazioni finali positive
- numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza
- percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5^ primarie e cl.3^ secondarie

SECONDARIA SECONDO GRADO

Curricolo Insegnamento Educazione Civica

PREMESSA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'PSSASR, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. L'educazione civica pone al centro dei propri contenuti: l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

FINALITA'

L'insegnamento dell'educazione civica contribuisce:

- a formare cittadini attivi e responsabili;
- a promuoverne la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale;
- a far acquisire loro i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere.

PROGRAMMAZIONE

Secondo la normativa, la trattazione dell'educazione civica si snoderà attraverso un orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Esso è un contenitore flessibile, in cui ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. In ogni classe verrà sviluppato un determinato percorso con delle educazioni specifiche, che verranno sviluppate seguendo un itinerario pianificato.

COMPETENZE

La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica, a cui la legge fa riferimento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non riconducibili a una singola disciplina, fa da collante tra le macroaree e le altre tematiche e favorisce un insegnamento "contenitore", integrato con il curriculum dell'Istituto.

Tre sono i nuclei concettuali, i pilastri a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche:

a) la Costituzione, il diritto (nazionale e internazionale), la legalità e la solidarietà La conoscenza della Costituzione rappresenta il primo aspetto da trattare, dal momento che essa pervade i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone. Collegati ad essa sono i temi relativi alla conoscenza dell'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, così come i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, la conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale.

b) lo sviluppo sostenibile, l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia dell'ambiente, delle risorse naturali, per costruire ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti il diritto alla salute, al benessere psicofisico, all'uguaglianza tra le persone, al lavoro dignitoso, all'istruzione.

c) la cittadinanza digitale è la capacità di una persona di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Ai giovani, già immersi nel web, da una parte bisogna far acquisire informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo "modus vivendi", dall'altra metterli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Nel corso del percorso formativo quinquennale, il curriculum relativo all'insegnamento dell'insegnamento di Ed. Civica, verrà così articolato:

CLASSE I e II

EDUCAZIONE STRADALE

“STRADA SICURA E CONVIVENZA CIVILE (Per dare precedenza.... alla vita)”

➤ CONOSCENZE

- Conoscere l'organizzazione sociale che appartiene al contesto di vita dell'alunno;
- Conoscere ed applicare le norme principali del codice della strada;
- Avere conoscenza dei fattori che possono causare danni e pericolo alla circolazione quali: abuso di farmaci sui riflessi, droga, alcool etc.

➤ ABILITA'

- Acquisire comportamenti corretti e responsabili sia come pedoni che come utenti di mezzi meccanici (es. motorini);
- Saper valutare le situazioni di traffico e saper muoversi in esso;
- Riconoscere e saper valutare le situazioni di pericolo per se e per gli altri.

➤ COMPETENZE

- Consapevolezza del sistema dei diritti e dei doveri;
- Rispetto delle regole di convivenza;
- Educazione alla salute;
- Sviluppo armonioso della persona.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

“SULLA TERRA IN PUNTA DI PIEDI”

➤ CONOSCENZE

- Acqua come risorsa e non come un bene di spreco;
- Terra e mare da rispettare e non inquinare;
- Il riciclo come fonte per ricreare.

➤ **ABILITA'**

Assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente;

- Sviluppare una mentalità ecologica e prendere coscienza che salvaguardare il proprio territorio è necessario per la sopravvivenza dell'uomo;
- Osservare l'ambiente in cui si vive e saperne individuare le caratteristiche e gli elementi di vulnerabilità.

➤ **COMPETENZE**

- Competenze personali e sociali di apprendimento, per comprendere aspetti essenziali della storia del proprio ambiente;
- Competenze in scienze: osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale;
- Competenze digitali per essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Educazione digitale

“Per cittadinanza digitale” si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Gli studenti che quotidianamente sono immersi nel web possono sviluppare questa competenza a scuola, ciò significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e preparazione utile a migliorare questo nuovo modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. Educare alla cittadinanza digitale è rendere i ragazzi in grado di utilizzare in modo critico la rete e i media. Consiste nell'educare le persone in un modo nuovo esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali, saper proteggere dalle insidie della Rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento). Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, tutela del diritto d'autore in breve essere cittadini del contemporaneo).

- **Conoscenze :**

- I nuovi media del digitale
- I social network
- La cultura naviga sul web
- Le trappole del web

- **Abilità:**

- Essere cittadini competenti del contemporaneo
- Valorizzare se stessi utilizzando in modo critico e consapevole la rete
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale

- **Competenze:**

- Essere in grado di navigare in rete
- Essere in grado di filtrare e controllare le informazioni ricevute
- Utilizzare con dimestichezza le tecnologie digitali

CLASSE III

Educazione Digitale (linee già indicate)

-

Educare alla legalità” Tutti insieme per un mondo migliore”

Si propone come tema il contrasto alla mafia nei suoi vari risvolti. Obiettivo irrinunciabile dell’educazione alla cittadinanza è la costruzione del senso di legalità. La scuola in tutto questo ha un ruolo fondamentale nell’educare le nuove generazioni al rispetto dell’altro e al rispetto della legalità, condizioni che permettono una convivenza civile e democratica nella nostra società. Gli studenti svolgeranno percorsi didattici e attività formative di carattere interdisciplinare. Le competenze base, sono quelle che consentono la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva e l’occupazione. Il magistrato Antonio Caponnetto rivolse questa citazione ai giovani: “Ragazzi godetevi la vita, innamoratevi, siate felici, ma

diventate partigiani di questa nuova resistenza, la resistenza dei valori, la resistenza degli ideali. Non abbiate mai paura di pensare, di denunciare e di agire da uomini liberi e consapevoli.”

Conoscenze:

- Conoscere i propri diritti/ doveri
- Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune
- Individuare nella realtà storica e attuale i casi in cui i diritti sono negati

Abilità:

- Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme
- Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico dei divieti
- Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, animali e natura.

Competenze:

- Saper comprendere in modo critico il mondo della politica, i diritti degli uomini, l'ambiente
- Saper rispettare le regole della comunità
- Essere responsabili verso il mondo e la società

CLASSE IV

EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI

“La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e della ricerca scientifica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico-artistico della nazione” (art.9 della Costituzione della Repubblica Italiana). Va sempre più diffondendosi la consapevolezza che il territorio ed i monumenti diffusi in esso (chiese, palazzi, ponti, piazze, giardini ecc.) rappresentino insieme e in maniera complementare, le diverse espressioni, che insieme alle arti figurative, alla letteratura, alla musica, alla storia, formano il patrimonio culturale del nostro paese riconoscendo il ruolo nella formazione dei cittadini e la grande influenza anche nei settori produttivi.

Il nostro patrimonio culturale, dunque può stimolare nei giovani una coscienza diffusa e condivisa della storia e della cultura a cui affidare " un compito di coesione sociale e positiva ", non intesa come " sentimento nostalgico di appartenenza " ma desiderio e necessità di partecipazione attiva per la sua conservazione, tutela, e valorizzazione.

CONOSCENZE

- Tutela e valorizzazione nella legislazione italiana dei beni culturali: coordinative legislative
- Cos'è il patrimonio culturale;
- Il patrimonio digitale;
- I beni materiali;
- I beni immateriali italiani, Patrimonio dell' Umanità UNESCO;
- Il traffico illecito di beni culturali e i conflitti armati: due minacce per i beni culturali;
- I parchi letterali;
- I beni pubblici comuni;

ABILITA'

- Sviluppare capacità di analisi e pensiero critico;
- Sviluppare motivazioni e volontà di prendersi cura del patrimonio culturale e paesaggistico in quanto bene comune;
- Sviluppare senso di appartenenza verso la comunità e la storia del territorio nel quale vivono, condividendo valore e responsabilità.

COMPETENZE

- Riconoscere il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come eredità ricevuta e da trasmettere;
- Accrescere la consapevolezza che i beni culturali italiani sono "beni" da conoscere, tutelare e promuovere anche come un mezzo di coesione nazionale e come strumento di una identità inclusiva in un periodo di importanti trasformazioni sociali;
- Aumentare il pensiero critico e la consapevolezza dei valori della Costituzione Italiana,, con riferimento ai principi contenuti nell' art. 9;
- Aumentare in sé il senso di appartenenza e di cittadinanza incentivando la conoscenza storico- artistica e paesaggistica.

ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO, CON PARTICOLARE RIGUARDO AL DIRITTO DEL LAVORO

Ci sono diritti fondati su principi di derivazione costituzionale che devono essere garantiti a tutti i lavoratori. Un lavoro senza diritti rende il lavoro una merce. Diritti universali rendono il lavoro un fattore di benessere e di crescita. Qualunque lavoro si faccia, in qualunque modo si svolga la propria attività, qualsiasi contratto si abbia, questi diritti saranno sempre riconosciuti e accessibili.

CONOSCENZE

- Il mercato del lavoro: domanda, offerta, retribuzione;
- Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo;
- Il contratto di lavoro individuale e il CCNL;

- I sindacati;
- Le trasformazioni del mercato del lavoro: disoccupazione e flessibilità;
- I diritti del lavoratore;
- I contratti speciali, l'apprendistato, il job sharing;
- Contratti a progetto, riders, telelavoro;
- Lo smart working.

ABILITA'

- Riconoscere gli elementi e le dinamiche del mercato del lavoro;
- Identificare il ruolo dei sindacati e dei contratti collettivi di lavoro;
- Individuare le cause e gli effetti della disoccupazione;
- Individuare le diverse tipologie di lavoro.

COMPETENZE

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi consapevolmente nel tessuto produttivo locale, nazionale, europeo.

Classe V

TEMPISTICA E MONTE ORE DEI NUCLEI TEMATICI TRATTATI PER LA CLASSE V:

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 (Ottobre - Novembre - Dicembre - Gennaio) Tot. 16 ore ;
- Costituzione e Istituzioni (Febbraio - Marzo - Aprile - Maggio) Tot. 17 ore ;

AGENDA 2030

OBIETTIVI GENERALI

L'Agenda 2030 dell'ONU è un programma d'azione sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, che mira alla prosperità del pianeta e dei suoi abitanti. Essa ci segnala 17 Obiettivi, da raggiungere entro il 2030, inerenti non soltanto la salvaguardia dell'ambiente, ma anche la progettazione di modelli di sviluppo capaci di riciclare le risorse necessarie e garantire una linea di sviluppo non lesiva del patrimonio umano in tutti i campi. Si tratta di traguardi fondamentali che riguardano tutti i Paesi e gli individui, nessuno ne è escluso, né deve essere lasciato indietro lungo il cammino, per portare il pianeta verso la strada della sostenibilità.

CONOSCENZE

- Conoscere che cos'è l'Agenda 2030 ;
- Conoscere l'Obiettivo 1: sconfiggere la povertà;
- Conoscere l'Obiettivo 6: acqua pulita e servizi igienico-sanitari ;
- Conoscere l'Obiettivo 7: energia pulita e accessibile;
- Conoscere l'Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili;
- Conoscere l'Obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico;
- Conoscere l'Obiettivo 14: vita sott'acqua;
- Conoscere l'Obiettivo 15: vita sulla terra.

ABILITA'

- Saper comprendere e commentare gli obiettivi di sviluppo sostenibili trattati;
- Individuare le strategie per uno sviluppo non lesivo del patrimonio umano in vari campi;
- Contribuire in prima persona alla realizzazione degli SDG;
- Prendere decisioni informate e agire responsabilmente per l'integrità ambientale;
- Comprendere le cause e gli effetti della povertà nel mondo e dell'inquinamento;
- Proporre soluzioni per far fronte alla povertà e alle minacce ambientali.

COMPETENZE

- Prendere coscienza dell'importanza dell'Agenda 2030 quale strumento di applicazione degli DSG (obiettivi di sviluppo sostenibile);
- Prendere consapevolezza che le risorse della terra non sono infinite e che le minacce ambientali anche prodotte dall'umanità stessa, come l'inquinamento, possono portare a gravi situazioni;
- Prendere consapevolezza che ogni essere umano può essere artefice di un miglioramento della qualità della vita, influenzando sul futuro del

nostro Paese;

- Sentire di appartenere al territorio e di essere coinvolto in prima persona nella sua gestione;
- Usare in modo corretto le risorse.

COSTITUZIONE E ISTITUZIONI

OBIETTIVI GENERALI

Il riferimento alla Costituzione della Repubblica Italiana costituisce un punto sintetico che, alla luce della rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra i vari livelli in gioco, costituendo uno dei principali punti di equilibrio tra libertà e responsabilità. Esso favorisce la cittadinanza attiva tra gli studenti e valorizza la promozione della persona, potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni; implementa la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno e contribuisce a far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico.

CONOSCENZE

- Conoscere le forme di Stato;
- Conoscere le forme di Governo;
- Conoscere le tappe storiche e l'evoluzione della Costituzione italiana;
- Conoscere strutture, valori e principi fondamentali della Costituzione italiana;
- Conoscere l'ordinamento dello Stato: la divisione dei poteri, il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, la Corte costituzionale e gli Enti locali.

ABILITA'

- Saper individuare e distinguere i vari elementi costitutivi dello stato;
- Riconoscere le funzioni di base dello Stato;
- Saper distinguere le varie forme di Stato e di Governo;
- Saper spiegare come e perché è entrata in vigore la nostra Costituzione;
- Saper commentare gli articoli riguardanti i principi fondamentali della Costituzione;
- Saper individuare i valori su cui si basa la nostra Costituzione;
- Comprendere l'ordinamento dello Stato italiano;
- Distinguere le varie funzioni degli organi dello Stato.

COMPETENZE

- Individuare e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato;
- Riconoscere l'importanza di avere e rispettare una Carta Costituzionale e coglierne i valori e i principi in essa stabiliti;
- Individuare le tappe dell'evoluzione della nostra Costituzione;
- Acquisire consapevolezza di come i diritti, le libertà e i doveri sono essenziali in uno Stato democratico.

VALUTAZIONE

Intermedia e finale espresse in decimi. Per valutare gli esiti formativi attesi degli alunni, si farà riferimento a: interesse suscitato dagli alunni; capacità d'attenzione dimostrata; maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso. La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Secondo l'articolo 2, comma 6 della Legge 20 agosto 2019 n. 92, in sede di scrutinio "il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica". La valutazione, secondo le linee guida, deve essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica. Infine, il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2021								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA		A.S. 2020 - 2021						
LIVELLO	DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO			
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilit�, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilita connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilita connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilita connesse ai temi trattati nei casi piu semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilita connesse ai temi trattati nei contesti piu noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilita connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiatoe ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilita connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiatoe ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilita connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiatoe alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilita a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2021							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamento e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e

sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
---	--	--	--	--	--	--	--