

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

GIUDIZIO SINTETICO	Indicatori	DESCRITTORI
Pienamente adeguato e responsabile 10	Rispetto delle regole Convivenza civile Collaborazione Modalità di lavoro Partecipazione Responsabilità Frequenza	Comportamento - Pieno e consapevole rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile - Rispetto e disponibilità verso gli altri - Ruolo collaborativo e propositivo nel gruppo classe - Modalità di lavoro autonoma, caratterizzata da spirito di iniziativa, creatività, responsabilità e impegno Partecipazione - Interesse e partecipazione attiva alle diverse attività proposte con interventi pertinenti e personali - Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici Frequenza - Frequenza assidua
Pienamente adeguato 9	Rispetto delle regole Convivenza civile Collaborazione Modalità di lavoro Partecipazione Responsabilità Frequenza	Comportamento - Pieno rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile - Rispetto e disponibilità verso gli altri - Ruolo collaborativo e positivo nel gruppo classe - Modalità di lavoro caratterizzata da responsabilità, impegno, motivazione e da un buon livello di autonomia Partecipazione - Interesse e partecipazione costanti alle attività scolastiche - Regolare assolvimento dei doveri scolastici Frequenza - Frequenza regolare (assenze sporadiche, rari ritardi) / frequenza assidua
Adeguato 8	Rispetto delle regole Convivenza civile Collaborazione Modalità di lavoro Partecipazione Responsabilità Frequenza	Comportamento - Rispetto sostanziale delle regole scolastiche e della convivenza civile - Rapporti con gli altri generalmente corretti - Ruolo non sempre collaborativo nel gruppo classe - Modalità di lavoro globalmente autonoma e nel complesso adeguata alle richieste Partecipazione - Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche globalmente adeguate - Complessiva regolarità nell'assolvimento dei doveri scolastici Frequenza - Frequenza non sempre regolare / frequenza regolare
Non ancora adeguato 7	Rispetto delle regole Convivenza civile Collaborazione Modalità di lavoro Partecipazione Responsabilità Frequenza	Comportamento - Episodi di mancato rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile (Frequenti rimproveri verbali/ Note sul Registro/Libretto dello studente) - Rapporti con gli altri non sempre corretti/sostanzialmente corretti - Ruolo poco collaborativo - Modalità di lavoro caratterizzata da superficialità/ impegno discontinuo/selettiva/ da un grado di autonomia non ancora adeguato Partecipazione - Partecipazione e interesse all'attività didattica discontinui / saltuari - L'alunno/a manifesta comportamenti di disturbo nonostante i richiami - Scarsa regolarità nell'assolvimento dei doveri scolastici Frequenza - Assenze e ritardi reiterati/frequenza non sempre regolare
Non adeguato 6	Rispetto delle regole Convivenza civile Collaborazione Modalità di lavoro Partecipazione Responsabilità Frequenza	Comportamento - Episodi ripetuti di mancato rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile soggetti a sanzioni disciplinari con interventi di richiamo del DS o eventuale sospensione dall'attività didattica - Comportamento scorretto nel rapporto con gli adulti e i compagni - Danni arrecati volontariamente alle persone, alle cose - Modalità di lavoro caratterizzati da disinteresse/ passività/ impegno inadeguato; dalla mancanza reiterata del materiale occorrente e dei compiti; da carenze generalizzate sul piano dell'autonomia Partecipazione - Scarsa partecipazione alle lezioni/Disturbo al regolare svolgimento delle attività didattiche - Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche e nell'assolvimento dei doveri scolastici Frequenza - Frequenti assenze e ripetuti ritardi

Gravemente inadeguato	Rispetto delle regole Convivenza civile Collaborazione Modalità di lavoro	Comportamento - Comportamenti gravi, contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari (di competenza del Consiglio d'Istituto) in ordine a quanto previsto dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e nel DM 5-2009. Condizioni necessarie: a) Comportamenti lesivi della dignità di compagni, docenti, personale della scuola b) Comportamenti pericolosi per l'incolumità delle persone c) Comportamenti caratterizzati da violenza di estrema gravità Partecipazione - Completo disinteresse nei confronti dell'attività didattica e del dialogo educativo - Mancato assolvimento dei doveri scolastici Responsabilità Frequenza - Ripetuti ritardi e assenze, oltre i limiti massimi tollerabili (vedi normative sulla validazione dell'anno scolastico)
5	Partecipazione Responsabilità Frequenza	

Composizione giudizio comportamento sul registro elettronico (Menu a tendina)

L'alunno dimostra	10	- pieno e consapevole rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile	
	9	- pieno rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile	
	8	- rispetto sostanziale delle regole scolastiche e della convivenza civile	
	L'alunno evidenzia	7	- episodi di mancato rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile (Note sul Registro/Libretto dello studente)
		6	- episodi ripetuti di mancato rispetto delle regole scolastiche e della convivenza civile soggetti a sanzioni disciplinari con interventi di richiamo del DS o eventuale sospensione dall'attività didattica
		5	- comportamenti gravi, contrari alle indicazioni contenute nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità, che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari
Manifesta un comportamento	10	- sempre rispettoso e disponibile nei confronti di adulti e compagni	
	9	- rispettoso e disponibile nei confronti di adulti e compagni	
	8	- generalmente corretto nei confronti di adulti e compagni	
	7	- non sempre corretto nei confronti di adulti e compagni	
	6	- scorretto nei confronti di adulti e i compagni	
	5	- lesivo della dignità di compagni, docenti, personale della scuola	
Assume un	10	- ruolo collaborativo e propositivo nel gruppo classe	
	9	- ruolo collaborativo e positivo nel gruppo classe	
	8	- ruolo abbastanza collaborativo nel gruppo classe	
	7	- ruolo non sempre collaborativo nel gruppo classe	
	6	- ruolo poco collaborativo nel gruppo classe	
	5	- ruolo per nulla collaborativo nel gruppo classe	
Ha acquisito una	10	- modalità di lavoro autonoma, caratterizzata da spirito di iniziativa, creatività, responsabilità e impegno	
	9	- modalità di lavoro caratterizzata da responsabilità,	

		impegno, motivazione e da un buon livello di autonomia
	8	- modalità di lavoro globalmente autonoma e nel complesso adeguata alle richieste
	7	- modalità di lavoro caratterizzata da superficialità/ impegno discontinuo/selettiva/ da un grado di autonomia non ancora adeguato
	6	- modalità di lavoro caratterizzata da disinteresse/ passività/ impegno inadeguato; - modalità di lavoro caratterizzata dalla mancanza reiterata del materiale occorrente e dei compiti;
	5	- modalità di lavoro caratterizzata da carenze generalizzate sul piano dell'autonomia
Mostra	10	- interesse e partecipazione attiva alle diverse iniziative proposte con interventi pertinenti e personali
	9	- interesse e partecipazione costanti alle attività scolastiche
	8	- attenzione e partecipazione alle attività scolastiche globalmente adeguate
	7	- attenzione e partecipazione all'attività didattica discontinua / saltuaria
	6	- L'alunno/a manifesta comportamenti di disturbo nonostante i richiami / scarsa partecipazione alle lezioni
	5	- disturbo al regolare svolgimento delle attività didattiche - completo disinteresse nei confronti dell'attività didattica e del dialogo educativo
Assolve in modo	10	- completo e puntuale ai doveri scolastici
	9	- regolare ai doveri scolastici
	8	- complessivamente regolare ai doveri scolastici
	7	- scarsamente regolare ai doveri scolastici
	6	- ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche e nell'assolvimento dei doveri scolastici
	5	- mancato assolvimento dei doveri scolastici
L'alunno/a evidenzia	10	- assidua
	9	- è regolare (assenze sporadiche, rari ritardi)
	8	- è abbastanza regolare / regolare
	7	- è caratterizzata da assenze / ritardi reiterati / regolare
	6	- Frequenti assenze e ripetuti ritardi
	5	- Ripetuti ritardi e assenze, oltre i limiti massimi tollerabili (vedi normative sulla validazione dell'anno scolastico)
La frequenza è	10	- assidua
	9	- è regolare (assenze sporadiche, rari ritardi)
	8	- è abbastanza regolare / regolare
	7	- è caratterizzata da assenze / ritardi reiterati / regolare
	6	- Frequenti assenze e ripetuti ritardi
	5	- Ripetuti ritardi e assenze, oltre i limiti massimi tollerabili (vedi normative sulla validazione dell'anno scolastico)

Composizione giudizio globale sul registro elettronico (Menu a tendina)

il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso	è in possesso di un	- bagaglio culturale completo, sicuro e personale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida	10
		- bagaglio culturale approfondito che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida	9
		- buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente	8
		- discreto bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata	7
		- modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta	6
		- limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa	5
	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare... ...progressi negli obiettivi programmati	- eccellenti - notevoli - regolari - abbastanza regolari - modesti - essenziali - irrilevanti	
i risultati delle prove e i lavori prodotti	Possiede conoscenze	- approfondite e integrate	10
		- complete e rielaborate	9
		- Possiede conoscenze più che adeguate / approfondimenti in alcune discipline	8
		- Possiede le conoscenze principali anche se non integrate	7
		- essenziali	6
		- Le sue conoscenze risultano lacunose in tutte le discipline o in alcune discipline	5
il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate	L'alunno utilizza le competenze acquisite	- per affrontare in modo sicuro situazioni di apprendimento nuove e complesse	10
		- per affrontare con sicurezza situazioni nuove	9
		- in modo sostanzialmente corretto per affrontare situazioni nuove strutturate e/o non strutturate	8
		- per affrontare situazioni nuove non complesse in contesti strutturati	7
	L'alunno	- anche se guidato, manifesta ancora incertezze nell'affrontare situazioni proposte	6

		- non è in grado di utilizzare competenze specifiche per affrontare semplici situazioni proposte	5	
le osservazioni relative alle competenze trasversali	Il metodo di studio è	- efficace e produttivo con una eccellente capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	10	
		- efficace con una significativa capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	9	
		- organico, con una sicura capacità di rielaborazione	8	
		- adeguato	7	
		- poco efficace e scarsamente produttivo - da consolidare	6	
		- non efficace	5	
	(Autonomia) Ha raggiunto	- una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza	10	
		- un ottimo grado di autonomia personale e operativa e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano	9	
		- un buon grado di autonomia personale	8	
		- un livello discreto di autonomia personale	7	
		- un livello sufficiente o minimo di autonomia personale e operativa	6	
		- Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante	5	
	(Socializzazione) è integrato nel gruppo/classe	- positivamente e costruttivamente	10	
		- positivamente	9	
		-	8	
		- ha qualche difficoltà di integrazione e collabora solo se stimolato	7	
		- Spesso incontra difficoltà nel socializzare	6	
		- ha difficoltà nel socializzare	5	
	Livello globale raggiunto	Nel corso del quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un livello globale degli apprendimenti	eccellente ottimo distinto buono sufficiente non adeguato avanzato intermedio base in via di prima acquisizione	