



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CSIC864005

IC BIANCHI - SCIGLIANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	11
---------------------	----

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	11
---	----

Risultati scolastici	11
----------------------	----

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	14
--	----

Competenze chiave europee	16
---------------------------	----

Risultati a distanza	17
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	18
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	18
---	----

Prospettive di sviluppo	22
-------------------------	----



Contesto

CONTESTO E RISORSE

La rendicontazione sociale relativa al triennio 2019/2022 è connotata da significativi aspetti di atipicità, in quanto si riverbera in una situazione che non ha precedenti nella storia, scolastica e non. La pandemia, infatti, dal febbraio 2020 ha condizionato le attività curricolari, così come i risultati degli alunni e le modalità operative. La scuola, in questi tre anni, si è dimostrata estremamente resiliente, ha decuplicato i propri sforzi, reinventato modalità di interazione, riorganizzato spazi, rimodulato la propria organizzazione, affrontato moltissimi aspetti di tipo sanitario a lei demandati da un sistema che, da solo, non sarebbe riuscito a gestire con la sua stessa efficacia. In tale contesto fondamentale e preziosa è stata la collaborazione con gli enti locali.

Per quanto riguarda l'aspetto educativo didattico, la chiusura delle Istituzioni Scolastiche ha comportato una significativa e nuova



sperimentazione in tutti gli ordini di scuola nell'ambito della didattica a distanza, supportando altresì le famiglie che necessitavano della fornitura di PC, a titolo di comodato gratuito, mentre l'a. s. 2020/2021 ha visto il nostro Istituto in grado di accogliere la totalità degli studenti in presenza, grazie a un enorme lavoro di distanziamento, tracciamento, controllo, igienizzazione, sanificazione, informazione.

Considerata l'emergenza sanitaria, alcuni dei progetti presenti nell'offerta formativa sono stati sospesi, mentre nell'anno scolastico 2021/2022 si è tornati, in linea di massima, a proporre le iniziative in presenza, pur adottando tutte le misure di sicurezza necessarie.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

L'Istituto Omnicomprensivo Bianchi Scigliano accoglie una popolazione scolastica di 375 studenti così distribuiti: infanzia n. 57, primaria n. 88, primo grado n. 71, secondo grado diurno n. 42, secondo grado serale n. 117. Inoltre sono presenti 87 docenti e 32 collaboratori scolastici.

L'utenza è varia e diversificata, emergono bisogni educativi e formativi diversi in riferimento sia al contesto che all'età anagrafica.

Le famiglie riconoscono nella scuola e nella formazione lo strumento privilegiato di sviluppo socio-economico e culturale, anche perché il contesto non offre grandi opportunità e l'estrazione socio-economica non



è delle più avvantaggiate. La presenza degli studenti stranieri offre un'opportunità di confronto multiculturale, e permette di trasmettere tra gli studenti e le studentesse valori legati alle pari opportunità, alla giustizia e all'equità.

La presenza del corso serale offre l'opportunità di una formazione permanente e la possibilità di migliorare lo status socio-economico e culturale degli utenti. Molte iniziative della scuola sono allargate ai giovani ed agli adulti del territorio con l'attivazione di corsi di formazione specifici.

Lo status socio-economico si assesta su un livello mediamente basso. Il territorio montano e la viabilità a volte difficoltosa influiscono sul collegamento fra i plessi.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è quello tipico delle aree interne del Meridione: diverse sono le famiglie svantaggiate, mentre altre sono impiegate prevalentemente nel settore primario o terziario; alto il tasso di disoccupazione soprattutto nella fascia giovanile. Lo spopolamento incide negativamente su una possibile crescita dell'istituto, anche se un certo contributo alla crescita demografica (e a quella della popolazione scolastica) proviene dalle famiglie straniere presenti sul territorio. Diverse difficoltà provengono dalla viabilità e dal sistema dei trasporti, che non rispondono pienamente alle esigenze della popolazione studentesca.



TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

La scuola con indirizzo professionale agrario offre delle opportunità di occupazione nel settore. L'azienda viti-vinicola potrebbe costituire un punto di riferimento per il territorio, se si creassero maggiori occasioni di apertura verso l'esterno. I progetti attivati, come il corso di Potatura ed innesti, fruibili anche dagli adulti del territorio, sono stati importanti sul piano dell'informazione e della formazione degli studenti e dei cittadini. Presenza nel territorio di alcune aziende agro-alimentari (Salumificio Menotti, Carni Savuto, Fungo Sila, Azienda agricola Sacco, Terra Nostra) e di alcune associazioni culturali e di volontariato con le quali la scuola ha consolidato, negli anni, rapporti di collaborazione (Savuto libero, Lions club Lamezia Valle del Savuto, Avis, Consorzio Bisirico ecc.).

Vincoli

Il bacino d'utenza dell'Istituto è circoscrivibile in un territorio in prevalenza collinare e montuoso a vocazione agricola, costituito dai comuni della Valle del Savuto e della Pre-Sila. Tutti i paesi sono



collocati a un'altitudine compresa tra 600 /1050 m s.l.m. nella fascia della Pre-Sila e sono lontani dal capoluogo. Alcuni comuni sono suddivisi in frazioni spesso distanti fra loro. Lo stesso Istituto è frazionato su 4 comuni diversi. Le vie di comunicazione sono di quantità e di qualità accettabili, anche se negli ultimi anni hanno subito molti danni dovuti al dissesto idrogeologico; la strada ferrata è stata soppressa da più di 10 anni. Ciò ha limitato le iscrizioni alla scuola sec. di II grado. La situazione economica è caratterizzata da una crisi occupazionale sempre più pesante che ha investito le tradizionali attività costituite dall'artigianato e dall'agricoltura, quasi del tutto scomparse. Una parte della popolazione è occupata nel settore impiegatizio e nel commercio, una percentuale minima esercita la libera professione. Soprattutto tra i giovani, forte è la presenza di disoccupati e frequenti sono i fenomeni d'emigrazione. Nel territorio sono piuttosto carenti i servizi sociali, culturali e sportivi. I Comuni, alcuni dei quali in dissesto economico, cercano di assicurare il trasporto ed il servizio mensa e la manutenzione essenziale degli edifici scolastici. La politica scolastica della Provincia è meno rilevante in quanto i propri interventi sono destinati all'IPSSASR.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità



Nel corso degli anni precedenti, la scuola si è attivata con vari progetti per recuperare, mettere a norma e ristrutturare gli edifici scolastici, sfruttando i finanziamenti europei e nazionali. Il plesso di Scigliano è stato oggetto di una ristrutturazione che ha visto rinnovare gli infissi e l'impianto di riscaldamento, nonché migliorare l'efficienza energetica. La stessa ristrutturazione ha coinvolto il plesso di Bianchi nel corso dell'anno 2019-2020. Sono stati realizzati laboratori informatici nelle scuole primaria di Bianchi e Colosimi grazie ai FESR 2014-2020. Oggetto di ristrutturazione in corso è il plesso dell'IPSSASR. I finanziamenti sono quasi esclusivamente quelli forniti dallo Stato.

La sicurezza e l'adeguamento delle strutture rientra nella media sia regionale che provinciale. Le certificazioni sono state rilasciate parzialmente per l'IC. Non sono ancora disponibili risorse economiche provenienti da aziende private, per eventuali sponsorizzazioni, visto che il territorio non presenta attività imprenditoriali di grande rilievo.

Nell'aprile del 2020, attraverso FESPON, è stato attivato il progetto "Stare al passo TEC", finalizzato alla realizzazione di Smart Class nella scuola del primo ciclo.

Nel luglio dello stesso anno è stato attivato il PON dal titolo "Il piacere dei testi" (FSEPON-CL-2020-167), finalizzato ad acquistare supporti, libri e kit didattici per le secondarie di I e II grado, in modo da garantire a tutti gli studenti il diritto allo studio e le pari opportunità.



Durante la pandemia da Covid-19 la scuola si è adoperata ad acquistare dispositivi digitali per l'apprendimento attraverso la didattica a distanza, facendo riferimento all'art.120 del D.L. 17 marzo 2020 n. 18.

Nell' anno scolastico 2021- 2022, in seguito all' avviso pubblico del 20 luglio (FESR reti locali cablate e wireless nelle scuole), è stato dato avvio al progetto "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici".

Inoltre, la scuola ha aderito al progetto FESR 13.1.2a- FESRPON - cl - 2022-12- dotazione di attrezzature "Digital board" per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica.

Sempre durante lo stesso anno, l'Istituto ha partecipato ai progetti "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" e ai "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo", finalizzati a facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia.

Nello stesso periodo è stato realizzato il progetto "Spazi e strumenti digitali per le STEM" Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), relativo all'avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 del progetto "OMNISTEM".

Sempre nel 2021 la scuola ha aderito al "Piano Scuola Estate 2021", decreto dipartimentale del MI n.39 del 14/05/2021 su "Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa".

Grazie al PON "Apprendimento e socialità" a.s. 2021/2022, le scuole dell'Istituto Omnicomprensivo Bianchi-Scigliano hanno potuto realizzare



percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze, all'aggregazione e alla socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid19.

Vincoli

I finanziamenti sono quasi esclusivamente quelli forniti dallo Stato. Non sono disponibili risorse economiche provenienti da aziende private, per eventuali sponsorizzazioni. La scuola dell'infanzia presenta scarsa disponibilità di strumenti tecnologici e didattici. Nella scuola primaria e secondaria i laboratori informatici dovrebbero essere ampliati e rinnovati.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

L'Istituto si avvale attualmente di 87 docenti che coprono tutti gli ordini di scuola con una certa ricaduta sul piano della verticalità. Il front-stage operativo è supportato da un back-stage costituito da: n° 12 docenti responsabili dei plessi scolastici, docenti referenti di progetti ed attività curricolari ed extracurricolari, n°6 docenti referenti alle funzioni strumentali al PTOF, n°1 referente DSA, BES, coordinatore Gruppo GLH, n°6 componenti del Nucleo di Autovalutazione, n°1 collaboratori del dirigente, più 3 docenti facenti parte dello staff, coordinati dal Dirigente. Il DS e il suo staff sono molto presenti. Elevata la percentuale



della stabilità, una buona percentuale del personale dell'IC è assunto a tempo indeterminato.

Vincoli

La maggior parte del personale scolastico supera i 50 anni di età, solo una piccola percentuale ha un'età inferiore ai 35 anni. Ciò, a volte, è espressione di chiusura verso l'innovazione tecnologica. Negli anni precedenti è mancato il confronto con altre istituzioni scolastiche sulle best practices, (benchmarking e benchlearning). Pochi insegnanti possiedono certificazione ECDL e/o equipollente. Nella scuola primaria le competenze in lingua straniera dei docenti sono carenti in quanto si attestano su livelli bassi (A1, A2). Un numero estremamente esiguo di insegnanti possiede il livello B2. Da incrementare l'aggiornamento professionale e il tutoraggio in campo informatico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati scolastici .	Uniformare i risultati delle diverse classi.

Attività svolte

Al fine di ridurre la percentuale di studenti diplomati con votazione base e allinearla alla media nazionale, è stato elaborato un piano di miglioramento che, nel corso del triennio, ha predisposto percorsi in ambito linguistico e in ambito logico matematico rivolti alle fasce di alunni con abilità e conoscenze da recuperare o consolidare.

Inoltre, per uniformare i risultati nelle classi parallele sono state predisposte prove comuni di verifica in ingresso, in itinere e finali, sulla base del format delle prove Invalsi per le discipline italiano, matematica e inglese.

I percorsi progettati, svolti secondo indirizzi unitari ed omogenei, avviati nelle classi durante il corso dell'anno, attraverso l'utilizzo di un curriculum condiviso, hanno trovato una maggiore intensificazione ed individualizzazione nella seconda parte dell'anno, in specifici corsi di miglioramento, con strategie di didattica innovativa. Sono state impiegate risorse umane interne alla scuola, selezionate dopo attento studio del curriculum, con documentata esperienza, che hanno usufruito di percorsi di formazione professionale nella formazione d'ambito, come tanti altri docenti che prestano servizio nella scuola. Gli incontri dipartimentali, lo scambio professionale, i corsi di formazione in rete sono state opportunità che hanno stimolato alla riflessione per operare in vista del raggiungimento dell'obiettivo.

Risultati raggiunti

I dati emersi dal RAV hanno evidenziato la necessità di potenziare le competenze di base in matematica e linguistiche, e di incrementare le competenze-chiave e di cittadinanza in senso trasversale a tutte le discipline.

Per quanto riguarda la matematica si è puntato a potenziare le competenze di base, in relazione ai numeri, alla geometria, alle relazioni e alle funzioni dei dati e delle previsioni. Inoltre, si è cercato di apportare miglioramenti ai processi logici perseguendo i seguenti ambiti: individuare informazioni, ricostruire il significato del testo, interpretare e valutare.

Per ciò che riguarda le competenze linguistiche, carenti soprattutto nella scuola secondaria di secondo grado, si è puntato ad incrementare l'offerta formativa proponendo diverse attività volte a far maturare un atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese ed a sviluppare le abilità di ascolto, comprensione e produzione attraverso una sistematica e globale esposizione linguistica, diversificata nei diversi ordini di scuola.

Invece per quanto concerne le competenze chiave e di cittadinanza, è emerso che esse risultano un obiettivo essenziale per il nostro Istituto, in considerazione anche della presenza degli studenti stranieri. Comunicazione, integrazione, collaborazione, consapevolezza della responsabilità ed autonomia, che legano l'individuo agli altri, sono gli aspetti da sviluppare in chiave operativa, attraverso una progettazione coordinata e trasversale a tutti i gradi di scuola.



Evidenze

Documento allegato

proved'ingresso.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze chiave in senso trasversale e verticale.

Traguardo

Connettere le competenze chiave con i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle discipline, anche in senso verticale tra i diversi ordini

Attività svolte

Molte sono state le attività finalizzate a potenziare le competenze chiave in senso trasversale e verticale. In riferimento a ciò sono state predisposte UDA verticali e UDA trasversali che hanno interessato tutto il primo ciclo. La scuola, inoltre, ha strutturato un curriculum verticale di Istituto che permette di migliorare le competenze, e sviluppare i traguardi previsti dai diversi organi di scuola.

Nell'Istituto viene predisposto ogni anno un curriculum di educazione civica in senso verticale, e vengono organizzati incontri dipartimentali periodici finalizzati a perseguire la Vision e la Mission della scuola.

La progettazione dipartimentale è stata incardinata su tre macroaree, trasversali a tutte le discipline e gradi di scuola (Imparare ad imparare, I linguaggi della comunicazione, Competenze sociali e civiche), rispetto alle quali sono state effettuate diverse proposte formative :attività progettuali, uscite didattiche, incontro con esperti esterni ed associazioni del territorio.

Rispetto alla prima macro-area è stato effettuato un progetto annuale di recupero, consolidamento e potenziamento da parte dei docenti di italiano e matematica, rivolto alla scuola sec. di 1° grado.

Rispetto ai linguaggi della comunicazione sono state proposte uscite didattiche al teatro e al cinema, nonché progetti di teatro e saggi strumentali nel corso dell'anno scolastico; questi ultimi aperti alla comunità. Vi è stata, inoltre, l'adesione a progetti provenienti dall'esterno ad es. il Progetto sull'acqua, proposto dal Rotary club Rogliano-Valle del Savuto per la scuola sec. di sec. grado.

Rispetto alla terza macro-area sono stati effettuate attività laboratoriali sul riciclo dei materiali, le olimpiadi della differenziata, progetti in collaborazione con i carabinieri forestali; inoltre gli alunni hanno partecipato ad un incontro sulla legalità in cui vi è assistito alla testimonianza dei familiari delle vittime di mafia nonché il confronto con rappresentanti delle istituzioni, associazioni antimafia, forze dell'ordine e magistrati calabresi.

Risultati raggiunti

Le ricadute delle attività suddette sui contenuti disciplinari e sulla valutazione del comportamento sono state positive. Gli alunni del primo ciclo hanno acquisito un'adeguata responsabilità sul rispetto dell'ambiente e delle regole



del vivere
civile.

Evidenze

Documento allegato

Dalleregoleediclasseallalegalità_Primogrado.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove nazionali.

Traguardo

Uniformare i risultati delle diverse classi.
Evitare il fenomeno del cheating.
Migliorare i risultati soprattutto delle prove di matematica.

Attività svolte

L'analisi delle prove Invalsi ha registrato delle criticità medio-elevate a partire dalle classi II della scuola primaria.

Si è rilevata pertanto la necessità di una maggiore equità degli esiti attraverso una serie di misure atte a ridurre il valore della varianza tra le classi.

L'azione della comunità scolastica si è realizzata principalmente attraverso i dipartimenti disciplinari nelle cui sedi si è

portata avanti una politica comune di elaborazione di un curriculum, definizione di obiettivi, pratiche metodologiche,

strumenti di verifica e valutazione condivisi in prospettiva sia orizzontale che verticale.

I dipartimenti hanno progettato prove strutturate in ingresso, in itinere e finali con elaborazione di griglie di valutazione

comuni. I dati rilevati e tabulati sono stati periodicamente sottoposti ad analisi dipartimentale e collegiale.

In concomitanza è stato potenziato il piano di formazione professionale relativo alla didattica innovativa e di gestione

della classe.

Sono state progettate attività di recupero, potenziamento, consolidamento individualizzate e a piccoli gruppi in orario curriculare, attività progettuali e laboratoriali (scrittura creativa, progetto teatro, coding...).

Risultati raggiunti

I punteggi della prova di Inglese dell'Istituto per tutti gli ordini e i gradi di istruzione risultano ancora

inferiori al dato nazionale e a quelli di scuole con background socioeconomico e culturale simile,

pertanto è necessario potenziare le attività di listening sin

dalla scuola Primaria. Per quanto riguarda la scuola primaria l'accento va sicuramente sulle altissime percentuali di cheating che hanno compromesso il buon esito delle prove.

Alla luce dei risultati ottenuti, per il nuovo anno scolastico, sarebbe auspicabile concentrare una maggiormente e generalizzata attenzione sulle seguenti scelte operative:

- Una più attenta analisi dei risultati della classe/scuola nella Prova Invalsi in rapporto ai Quadri di Riferimento di italiano e matematica per individuare i processi cognitivi su cui intervenire.

- Ricerca dei punti di criticità e di elementi problematici che possono influire sui risultati.

- Selezione degli ambiti o processi su cui sviluppare gli interventi di recupero o potenziamento per il miglioramento dell'offerta.

- Scelta di strategie e metodologie di classe per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento.

- Un approccio reticolare ed interdisciplinare ai saperi.

- Programmare per competenze e non per contenuti.

Le azioni poste in essere dalla comunità scolastica e volte ad aumentare i livelli di competenza degli alunni per

conseguire esiti il più possibile uniformi tra le classi hanno consentito di registrare, nell'a. s. 2021/2022,



una discreta
riduzione del tasso percentuale di varianza tra le classi.

In particolare:

-è stata potenziata la didattica dell'inclusione e differenziazione con interventi di sostegno, recupero, potenziamento.

-sono state migliorate le procedure valutative con elaborazione di strumenti che consentano una valutazione scientifica

e oggettiva

– uso di rubriche.

-Sono stati pianificare percorsi di continuità e orientamento tra le classi ponte.

Evidenze

Documento allegato

Rel.proveInvalsi2022.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze-chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Connettere le competenze-chiave con i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle discipline, anche in senso verticale tra i diversi ordini.

Attività svolte

Si deve premettere che i due anni di chiusura della scuola, causa epidemia, hanno pesantemente influenzato le competenze sociali di molti studenti. In particolare ne hanno risentito maggiormente gli studenti con fragilità sia per la mancanza di collegamenti dei nuclei familiari con il contesto abitativo e sociale del paese, sia per la difficoltà nelle relazioni significative tra pari, come testimonia l'aumento di casi di disagio psicologico tra gli studenti.

La scuola ha cercato di mantenere attivi i canali di comunicazione con gli studenti anche online, come testimoniano le diverse iniziative messe in atto durante il lockdown mantenendo, per quanto possibile, una "normalità" nell'orario scolastico. Inoltre, la situazione ha permesso di mettere in campo competenze digitali, fino a quel momento latenti, in molti studenti. Questo da un lato ha permesso di ampliare le iniziative ma ha anche aumentato il divario digitale tra alunni e famiglie.

Tutti gli studenti hanno un account personale con cui possono lavorare online, un ambiente di apprendimento digitale cui tutti possono accedere per approfondire, elaborare e scambiare il materiale didattico. La scuola dispone di una buona strumentazione tecnologica. L'approvazione del curricolo di Educazione Civica è una base su cui lavorare in modo verticale per promuovere le competenze civiche degli studenti e per favorire la collaborazione con la comunità di appartenenza.

In tutti i plessi si sviluppano attività riflessive legate a giornate di rilevanza civile e sociale, quali la giornata della disabilità, il giorno della memoria, la ricorrenza del 25 aprile e la festa della Repubblica. Inoltre, si è avviato un percorso di Educazione Civica nella scuola primaria e secondaria che, partendo dagli obiettivi dell'Agenda 2030, si prefigge di sviluppare negli studenti e nelle studentesse una cittadinanza attiva, oltreché lo sviluppo di competenze sociali e civiche.

Risultati raggiunti

La scuola dispone di un'ottima strumentazione tecnologica. C'è un laboratorio informatico alla scuola primaria e due laboratori mobili alla secondaria. In tutte le classi del primo ciclo e della scuola secondaria sono state installate le digital board di ultima generazione, collegate in rete attraverso un nuovo impianto di cablaggio.

Inoltre, si è avviato un percorso di Educazione Civica che partendo da tematiche vicine allo sport e alla disabilità cerca di creare una forte consapevolezza degli alunni su educazione stradale, bullismo e cyberbullismo ragionando in un contesto più ampio che comprende anche altri aspetti della vita quotidiana.

Evidenze

Documento allegato

CURRICULOdied.civialelliciclo22dicembre2021.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare gli esiti a distanza.

Traguardo

Puntare al successo formativo ed all' inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. Operare per un maggiore collegamento con il mondo del lavoro ed il territorio, da monitorare, che "proietti" la scuola verso l'esterno, mettendo "alla prova" in campi diversi il valore e la spendibilità delle competenze e capacità acquisite.

Attività svolte

I progetti svolti sono i seguenti:

- ASPETTI PRATICI, TECNICI ED ECONOMICI DELLE PIÙ IMPORTANTI REALTÀ AGRARIE DEL TERRITORIO CALABRESE
- NON È MAI TROPPO TARDI
- IL LABORATORIO DIDATTICO, NATURALE STRUMENTO DI INCLUSIONE
- LA SCUOLA A CINEMA
- ELEMENTI DI CONTABILITÀ
- IL VIVAISMO C'È

Risultati raggiunti

I percorsi di formazione hanno contribuito a conseguire buoni risultati in termini di inserimento nel mondo del lavoro, sviluppando un'educazione all'auto-orientamento e maturando competenze professionali e trasversali spendibili in ambienti lavorativi.

Evidenze

Documento allegato

scheda_di_progettoooliodiolivalIPSSASR.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le attività svolte sono le seguenti:

- Insieme per crescere
- Elementi di contabilità
- Le pari opportunità vanno a scuola

Risultati raggiunti

Nel 2019 l'Istituto ha aderito al progetto "Insieme per crescere" con lo scopo di far riflettere i bambini sul valore dell'educazione, quale strumento per il pieno sviluppo della personalità umana e per il rafforzamento dei diritti umani e delle libertà fondamentali.

Nello stesso anno la scuola ha sviluppato il progetto "Le pari opportunità vanno a scuola" per valorizzare le differenze di genere (culturali, etniche, religiose, cc), aiutare gli studenti a riflettere sulla tematica della violenza e della discriminazione di genere, ma soprattutto per proteggere i ragazzi contro qualsiasi forma di violenza.

Durante l'a.s. 2020/2021 è stato elaborato il progetto "Elementi di contabilità", rivolto agli studenti della classe terza dell'IPSSASR, con la finalità di rendere i nostri studenti cittadini consapevoli in grado di immaginare e progettare il proprio futuro in relazione ai cambiamenti della società.

Durante l'a.s. 2020/2021 è stato elaborato il progetto "ELEMENTI DI CONTABILITA", rivolto agli studenti della classe terza dell'IPSSASR, con la finalità di rendere i nostri studenti cittadini consapevoli in grado di immaginare e progettare il proprio futuro in relazione ai cambiamenti della società.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoElementi_contabilità_Diurno(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Le attività svolte sono le seguenti:

- Dalla parte giusta
- Un albero per la vita
- A scuola di rifiuti
- Conosci gli Alienì?

- PICCOLE DONNE E PICCOLI UOMINI CRESCONO;
- PROGETTO "UN ALBERO PER IL FUTURO"
- Riciclo e ambiente
- CONOSCIAMO IL NOSTRO TERRITORIO

Risultati raggiunti

La Scuola Secondaria di primo grado nell'a.s. 2019/2020 ha elaborato il progetto "Dalla parte giusta" finalizzato a infondere la cultura della legalità, attraverso attività rivolte alla conoscenza delle Istituzioni locali, provinciali, nazionali nonché al confronto con

rappresentanti di associazioni e con magistrati impegnati nella lotta contro le mafie.

Durante lo stesso anno, le classi della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado hanno sviluppato il progetto di educazione ambientale "A scuola di rifiuti", con lo scopo di educare i ragazzi ad una corretta raccolta differenziata oltreché di trasmettere l'importanza del compito di ognuno di noi nel difendere l'ambiente.

Sempre nel 2019 la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, attraverso un'iniziativa proposta dal Corpo Forestale dal titolo "Conosci gli alienì?", ha elaborato un progetto finalizzato ad avvicinare i giovani al ruolo primario che la Biodiversità svolge per la conservazione della vita sul pianeta.

Durante l' a.s. 2021/2022, la Scuola Primaria e il primo grado hanno sviluppato il progetto nazionale "Un albero per il futuro" che ha previsto la donazione e messa a dimora nelle nostre scuole di una talea dell'Albero di Falcone, fulcro di un brillante progetto di educazione alla legalità ambientale promosso dal Ministero della Transizione Ecologica.

Evidenze

Documento allegato

Prog.legalità_dallapartegiusta_secondaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Le attività svolte sono le seguenti:

- Piccoli eroi
- Sento , apprendo, sorrido
- Un po' per gioco un po' per sport

- ACQUA, AMICA ACQUA
- SCUOLA ATTIVA KIDS
- FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE
- Atletica per tutti

Risultati raggiunti

Durante l'a.s. 2019/2020 il primo ciclo ha elaborato un percorso di educazione alla salute dal titolo "Sento, apprendo, sorrido" , con lo scopo di promuovere il benessere a scuola e in famiglia, e di prevenire i disturbi legati all'infanzia.

Durante lo stesso anno gli alunni della Scuola Primaria hanno partecipato al progetto "Un po' per gioco un po' per sport", con la finalità di proporre in forma ludica l'avviamento allo sport facendo sperimentare ai bambini un'attività fondamentale per la loro formazione fisica e psichica, e con lo scopo di far rispettare le regole che come nello sport si presentano nella vita di tutti i giorni.

La Scuola dell'Infanzia, nell'a.s. 2020/2021, ha sviluppato il progetto "Piccoli eroi a scuola" (UNA REGIONE IN MOVIMENTO), progetto ludico-motorio promosso dall' URS Calabria. Punto focale del progetto è stato l'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

Progettopiccolieroi_Infanzia.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Le attività svolte sono le seguenti:

- La Scuola A Cinema
- Coding nella Scuola Primaria

- IMPARIAMO CON LE STEM
- Cittadinanza digitale

Risultati raggiunti

Il Progetto " Coding nella scuola primaria ", attivato nell' a.s. 2019/2020, ha permesso di sviluppare il pensiero

computazionale negli alunni della classe terza della Scuola Primaria, applicando la logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.

L' IPSAAR nel corso nell'a.s. 2021/2022 ha elaborato il progetto "La Scuola A Cinema" con lo scopo di accostare i giovani ai media tecnologici, ma soprattutto per avvicinarli a tematiche di rilevante interesse educativo. Ulteriore motivazione a vedere i film in sala è stata quella di educare i ragazzi a combattere la pirateria audiovisiva da sempre fonte illecita di guadagno.

La scuola primaria ha elaborato il progetto "IMPARIAMO CON LE STEM" il cui obiettivo principale è quello di sviluppare nei bambini le competenze digitali, scientifiche e il pensiero computazionale.

La scuola secondaria di secondo grado, invece, ha elaborato il progetto "Cittadinanza digitale", percorso informativo e formativo sull'uso delle tecnologie digitali (servizi on line della Pubblica amministrazione, galateo nei social network, truffe in rete, rispetto della privacy, ecc.).

Evidenze

Documento allegato

progettil.C.2019-2020.pdf



Prospettive di sviluppo

Il PTOF 2022-25 garantirà un triennio di continuità di indirizzo didattico e organizzativo, con azioni interne di monitoraggio sistematiche, funzionali a stabilire azioni correttive nell'orientamento strategico dell'Istituto.

La "Vision" e la "Mission" dell'istituto sono bene definite e accompagnano l'alunno/studente dalla scuola dell'infanzia fino all'età adulta.

A tal proposito, la progettazione della scuola deve tenere conto dei bisogni degli alunni, degli studenti, delle loro famiglie, del territorio, delle competenze richieste al termine di ogni ciclo di istruzione per la realizzazione di un soddisfacente progetto di vita personale e per il miglioramento sociale del comprensorio territoriale che, oltre a valorizzare le potenzialità della Valle del Savuto, sappia rispondere alle istanze di una società complessa che si affaccia al terzo Millennio in una dimensione globale.

La mission è quella di concretizzare la progettazione in azioni concrete che mirino

- all'inclusione, attraverso la valorizzazione delle diversità e di tutte le numerose forme di disagio;
- all'innovazione dei processi formativi, attraverso una didattica per competenze;
- all'implementazione dell'azione formativa attraverso il coinvolgimento di tutti gli attori della comunità educante;
- al miglioramento dell'operato di ciascun attore attraverso la collaborazione, il dialogo, la formazione professionale al fine di realizzare un modello organizzativo dinamico e cooperante.

Nello specifico la mission sarà orientata soprattutto a:

- contrastare la dispersione scolastica;
- valorizzare le caratteristiche e l'individualità dell'Istituto sul territorio;



- recuperare e potenziare le competenze di base finalizzate anche al risultato delle prove nazionali, ma al tempo stesso, gratificare le competenze trasversali e d'indirizzo del nostro Istituto nell'ottica di una valutazione complessiva e formativa degli studenti;
- salvaguardare il plesso di Pedivigliano.

"Vision" e "Mission" orienteranno la progettazione strategica ad ogni livello.

L' Istituto dovrà quindi impegnarsi per garantire il successo scolastico e formativo di ogni allieva e di ogni allievo favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità e personalità e, infine, la maturazione delle loro competenze sociali e culturali.